

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
БДОУ г. Омска «Детский сад № 325
компенсирующего вида»
протокол № 1 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 325
компенсирующего вида»
А.К. Кузнецова
Приказ № _____ от 27.08.2024 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска
«Детский сад № 325 компенсирующего вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида» (далее – БДОУ № 325 компенсирующего вида):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами БДОУ № 325 компенсирующего вида.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины: **Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

- анкетирование, социологические опросы;
- посещение организованной образовательной деятельности и других режимных моментов;
- участие и результативность в городских, региональных, всероссийских конкурсах.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, в составе:

- старший воспитатель Колобова Л.В.;
- педагог – психолог Федоренко М.А.;
- заведующий хозяйством Михайлова И.Н.

3.2. Рабочая группа по ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Заведующий БДОУ № 325 компенсирующего вида:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. *Развивающей предметно-пространственной среды*, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- Насыщенность предметно-пространственной среды;
- Трансформируемость развивающей среды;
- Полифункциональность развивающей среды;
- Вариативность развивающей среды;
- Доступность развивающей среды;
- Безопасность развивающей среды

4.2.1.2. *Материально-технических условий* (приложение 2):

- Материально-техническое обеспечение ООП ДО
- Оснащенность средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования

- Состояние и содержание территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами

- Организация питания в образовательной организации
- Оснащенность помещений для работы медицинского персонала
- Охрана зданий и территории
- Организация пожарной защищенности
- Доступность среды для инвалидов

4.2.1.3. *Кадровых условий* (приложение 3):

- Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами;
- Уровень образования педагогических кадров;
- Квалификация педагогических кадров
- Непрерывность профессионального образования педагогических кадров;

- Профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. *Психолого-педагогических условий* (приложение 4):

- Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;
- Расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- Финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- Наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации;
- Предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение б):

- ООП ДО;
- Рабочая программа воспитания;
- Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами;
- Образовательный процесс.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- Освоение детьми содержания ООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
- Достижения воспитанников;
- Динамика состояния здоровья воспитанников;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план - график на учебный год, в котором определяются мероприятия, периодичность, сроки проведения, лица, которые проводят оценку качества образования, ответственные, является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы: • средства обучения и воспитания, в том числе технические; • расходный игровой материал; • спортивное оборудование; • оздоровительное оборудование.		
2	Объекты среды достаточно разнообразны и обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; • экспериментирование с доступными детям материалами – в том числе с песком и водой; • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; • возможность самовыражения детей.		
3	Создана предметно-пространственная среда на свежем воздухе, которая доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям.		
4	Создана предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам, вне групповых помещений: • музыкальный зал; • кабинет педагога-психолога; • методический кабинет.		
	Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
1	Есть возможность изменить среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.		
	Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности			

материалов			
1	Можно по-разному использовать объекты среды – например, детскую мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.;		
2	Есть предметы, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления и пригодны для использования в разных видах детской активности. (в том числе природные материалы)		
	Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
1	Есть разные пространства – для игры, конструирования, уединения и пр.;		
2	Оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;		
3	Есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;		
4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
	Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детейинвалидов.		
2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
3	Все материалы и оборудование исправны и сохранны.		
4	Есть условия для инклюзивного образования (если организовать его)		
	Итого баллов		
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
1	Оформление пространства связано с детьми и соответствует их возрасту		
2	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • парты, столы и стулья имеют цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой детей (на боковой наружной поверхности стола и стула); 		

	<ul style="list-style-type: none"> • мебель имеет документы об оценке (подтверждения) соответствия требованиям ТР ТС 025/2012; • покрытие столов и стульев без дефектов, повреждений и выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств; • мебель для лиц с ОВЗ и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья; спортивное оборудование выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами; • строительные и отделочные материалы имеют документы об оценке (подтверждения) соответствия, подтверждающие их безопасность, и устойчивы к уборке влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств; • полы без дефектов и повреждений, выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию; • стены и потолки помещений без дефектов и повреждений, следов протеканий и признаков поражений грибком и имеют отделку, допускающую влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств; 		
3	Соблюдены требования по уборке помещений и оборудования		
4	Соблюдены требования по контролю за микроклиматом помещений, их освещенности		
5	Не используются электронные средства обучения на занятиях в возрастных группах до 5 лет.		
	<i>Итого баллов</i>		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО			
1	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО		
2	Соответствие материально – технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам		
	Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
1	Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей и ООП ДО.		
2	Средства обучения и воспитания соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам.		
	Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
1	Соответствие требованиям к территории ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • Территория по периметру огорожена забором и полосой зеленых насаждений; • Территория имеет наружное электрическое освещение; • Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (веранда); • Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека 		
2	Соответствие требованиям к зданию ДОО		
3	Соответствие требованиям к помещениям ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • Предусматривается следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); • В состав групповой ячейки входят: раздевальная 		

	(приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной); • Во всех помещениях групповой ячейки имеется комнатный термометр для контроля температурного режима		
	Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
1	Организация и осуществление питания воспитанников в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН (положение, приказ)		
2	Организация и осуществление питания сотрудников в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН (положение, приказ)		
3	Организация и осуществление работы бракеражной комиссии в целях соблюдения технологии приготовления пищи и использования качественного ассортимента продуктов питания в ДОУ (положение, приказ)		
4	Организация и осуществление низового контроля за соблюдением норм закладки продуктов в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН (положение, приказ)		
5	Организация и осуществление производственного контроля за соблюдением санитарно – эпидемиологических правил и нормативов при организации питания воспитанников, обеспечение безопасной жизнедеятельности всех участников воспитательного и образовательного процесса (программа производственного контроля)		
	Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
1	Наличие медицинского кабинета в ДОУ		
2	Наличие санитарно – эпидемиологического заключения на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления медицинской деятельности (при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии)		
3	Медицинский кабинет ДОУ соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам: • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;		

	<ul style="list-style-type: none"> • Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; • Гигиенические требования к микроклимату. 		
4	Наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности		
	Итого баллов		
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
1	Наличие исправного оборудования для контрольно-пропускной системы: домофоны на всех входах в здание, наличие пропускного пункта на входе в здание.		
2	Наличие «тревожной кнопки» в рабочем состоянии.		
3	Забор, препятствующий проникновению бродячих животных и посторонних лиц, наличие калиток, запирающихся на засов.		
	Итого баллов		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
1	Наличие исправной автоматической пожарной сигнализации		
2	Наличие исправных первичных средств пожаротушения (огнетушители), соответствие их количеству и качеству с учетом действующих требований для дошкольных организаций. Первичные средства пожаротушения имеют соответствующие сертификаты.		
3	Наличие исправных электрических фонарей из расчета 1 фонарь на 50 человек.		
4	Наличие исправного эвакуационного освещения, которое включается автоматически при прекращении электропитания рабочего освещения.		
5	Наличие исправных дверей с доводчиками в коридорах		
6	Наличие двух эвакуационных выходов в каждой группе.		
	Итого баллов		
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
1	Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории оборудованы с учетом доступности для инвалидов: <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование входных групп пандусами; • Выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; • Адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; • Сменные кресла-коляски; • Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной 		

	организации		
2	<p>Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); • Возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому; • Помощь, оказываемая работниками ДОО, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещении образовательной организации и на прилегающей территории. 		
	<i>Итого баллов</i>		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами (100 %)		
2	Укомплектованность образовательного учреждения учебно-вспомогательным персоналом (помощник воспитателя) (100 %)		
3	Укомплектованность штатного расписания образовательного учреждения (должностной, количественный состав реализации ООП ДО)		
	Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
1	Уровень образования педагогического персонала соответствует Профессиональным стандартам педагогических работников ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие высшего профессионального образования (не менее 30 % педагогического состава) • Наличие среднего профессионального образования (не менее 60 % педагогического состава) • Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников 		
2	Соответствие уровня образования учебно-вспомогательного персонала Профессиональным стандартам педагогических работников образовательного учреждения .		
3	Соответствие уровня образования прочего технического персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.		
	Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
1	Высшая квалификационная категория (не менее 30 % педагогического состава)		
2	Первая квалификационная категория (не менее 50% педагогического состава)		
3	Соответствие занимаемой должности (не менее		

	20 % педагогического состава)		
	Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
1	Наличие дополнительного профессионального образования у педагогических работников		
2	Наличие курсов профессиональной переподготовки у педагогических работников		
3	Наличие своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников (1 раз в три года)		
4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
	Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся профессиональных достижений педагогических кадров			
1	Награждение педагогического работника Почетной грамотой Департамента образования Администрации города Омска (не менее 10 % педагогов)		
2	Награждение педагогического работника Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (не менее 5% педагогов)		
3	Участие педагогических работников образовательного учреждения в конкурсах педагогического мастерства, проектах, грантах и т.п. (ежегодно не менее 5 % педагогов)		
4	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий (ежегодно не менее 5% педагогов)		
	Итого баллов		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними.		
2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми).		
3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку.		
4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
6	Проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.),		

	обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п)		
10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
	Итого баллов		

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.		
3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
	Итого баллов		

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений		
---	--	--	--

	ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности.		
2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
	Итого баллов		

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
	Итого баллов		

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в

специфических для них видах деятельности			
1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину отказа		
5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
	Итого баллов		
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты товарищей		
	Итого баллов		
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
	Соблюдает баланс между игрой и другими		

2	видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
	Итого баллов		
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности.		
3	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
4	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
	Итого баллов		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по Муниципалитету Омской области		
2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
	Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами.		
2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий совпадают с запланированными затратами.		
3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
	Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществляется в полном объеме		
	Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
1	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки.		
2	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		

3	План ФХД реализован в полном объеме		
	<i>Итого баллов</i>		
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
1	Наличие у образовательной организации лицензии на предоставление платных образовательных и/или развивающих услуг		
2	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
	<i>Итого баллов</i>		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Анкета для родителей
«Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах
сотрудничества детского сада и семьи»

Уважаемый родитель! Мы просим Вас ответить на вопросы этой анкеты. Ваши ответы помогут нам узнать Ваши интересы, предпочтения, пожелания и учесть их при организации нашей совместной работы!

1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка? (выберите не более 3-х вариантов ответа)

- здоровье и физическое развитие
- развитие нравственных качеств (целеустремленности, самостоятельности, ответственности и т.д.)
- развитие умственных способностей
- коррекция речевого недоразвития
- развитие художественных способностей
- раннее обучение ребенка чтению, письму
- другое (что именно, напишите)_____

2. Как Вы чаще всего получаете интересующую Вас информацию по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка? (выберите не более 2-х вариантов ответа)

- от воспитателя, других сотрудников детского сада
- от родственников, друзей, знакомых
- из специальной литературы (брошюры, журналы)
- из сети Интернет (родительские форумы, блоги)
- другое (что именно, напишите)_____

3. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей и других специалистов детского сада? (выберите все интересующие Вас вопросы)

- образовательная программа детского сада
- режим работы детского сада, проводимые мероприятия
- дополнительные образовательные услуги
- гигиенические процедуры, питание детей
- успехи и достижения ребенка
- психофизиологические особенности ребенка (возрастные особенности, возрастные кризисы, возрастные нормы развития и др.)
- методы воспитания ребенка (наказания и поощрения, требования и запреты, поддержка самостоятельности ребенка и индивидуальности)
- организация жизни ребенка в семье (как организовать досуг, развивающие игры и занятия, как выбирать игры и игрушки, как обустроить детскую комнату и др.)
- другое (что именно, напишите)_____

4. Какой способ получения информации от специалистов детского сада о Вашем ребенке и его воспитании наиболее удобен для Вас (выберите не более 3-х вариантов ответа)

- непосредственное личное общение с педагогами
- информационный стенд/родительский уголок в группе
- раздаточные материалы (брошюры, буклеты, памятки)
- информирование в закрытой родительской группе в сети Интернет
- информирование на сайте детского сада
- другое (что именно, напишите)_____

5. Какие из предложенных форм совместной работы наверняка заинтересовали бы Вас настолько, что Вы нашли бы время и приняли в них участие (выберите все подходящие варианты ответа)

- тематические родительские собрания
- очные консультации воспитателя, логопеда по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка
- открытые занятия для родителей
- совместные утренники, развлечения, куда родители приглашаются как зрители
- семейные проекты
- мастер-классы для родителей/с участием родителей
- другое (что именно, напишите)_____

АНКЕТА

Выскажите, пожалуйста, своё мнение о качестве работы нашего дошкольного учреждения:

1. Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?

- да
- нет
- трудно сказать

2. Уверены ли Вы в хорошем уходе и отношении к Вашему ребёнку со стороны персонала учреждения?

- да
- нет
- трудно сказать

3. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями?

- да
- нет
- трудно сказать

4. Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?

- да
- нет
- трудно сказать

5. Есть ли у Вас причины для критики качества работы детского сада? Если «да», в чём предмет недовольства? (Отметьте в графах.)

- питание
- материальное оснащение групп
- мед. обслуживание
- благоустройство территории
- режим дня
- стабильность и профессионализм кадров
- проблемы комфортного самочувствия ребёнка в общении со сверстниками, взрослыми
- нет причин для критики

6. Представляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, чтобы видеть своего ребёнка в разных видах деятельности?

- да
- нет
- трудно сказать

7. Достаточно ли для Вас информации от педагогов о ходе и результатах развитиях своего ребёнка?

- да
- нет
- другое

8. Является ли для Вас детский сад источником поддержки родительской компетентности?

- да
- нет
- трудно сказать

9. Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши педагогические интересы, пожелания и родительские чувства?

- да, постоянно
- никогда
- трудно сказать

10. Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы партнёрскими?

- да
- нет
- трудно сказать

Если «нет», выберите Вашим отношениям одно из следующих определений:

- мирное сосуществование
- противоборство

