

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 325
компенсирующего вида»

А.К. Кузнецова

« 10 » _____ 2024



АНАЛИЗ
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
в бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Омска
«Детский сад № 325 компенсирующего вида»
за 2023 – 2024 учебный год

В соответствии со ст. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования была проведена на основании следующих документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида», утверждено приказом № 56/2 от 29.08.2020 г.;
- Приказ об утверждении плана и инструментария для ВСОКО на 2023– 2024 учебный год от 30.08.2023 г. № 46;
- План – график проведения процедур ВСОКО в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида» на 2023 – 2024 учебный год.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедуры мониторинга и контроля.

Субъекты ВСОКО – администрация, старший воспитатель, педагогический совет, педагоги (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог,), воспитанники, родители (законные представители).

Объекты ВСОКО:

Образовательный процесс:

- соответствие АОП ДОО, рабочих программ педагогов ФГОС ДО и ФОП;

- анализ документации педагогов;
- самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых (оценка условий руководства игрой, соответствие возрасту);
- формирование культурно-гигиенических навыков; с
- соблюдение режима дня.

Образовательные условия:

- организационно-педагогические условия (наличие локальных актов, разработанные программы, доступность дошкольного образования, вариативность форм, способов, методов и средств реализации Программы);
- кадровые условия (укомплектованность кадрами, узкими специалистами, непрерывное повышение образования педагогов, высшее образование, аттестация, повышение профессионального уровня педагогов);
- финансовые условия (привлечение внебюджетных финансовых средств за счет социальных партнеров и платных дополнительных услуг, рациональное распределение бюджетных средств);
- материально-технические условия (санитарное состояние и содержание помещений, охрана и сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДООУ, обеспечение МТО, мобильность МТО, приобретение оборудования для организации, безопасность условий).

Образовательные результаты.

Отслеживаются в педагогической диагностике:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы;
- соответствие полученных результатов запланированным целям ООП ДО ДООУ;
- охрана и укрепление здоровья;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

Оценка качества образования осуществлялась рабочей группой из числа педагогов БДОУ г.Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий «Анализ ВСОКО в БДОУ г. Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида» за 2023 год», в котором представлены выводы о качестве ООП ДО, реализуемой в БДОУ г.Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида»; условиях реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в анализе ВСОКО, являются необходимым условием для принятия своевременных управленческих решений и перспектив развития ДООУ.

Эффективность работы ОО и соответствие ее ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации БДОУ г. Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида».

*Анализ качества адаптированной образовательной программы
дошкольного образования*

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФАОП ДО, с учетом ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и норматив.

Парциальная программа: программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», авторы-составители Борцова Л.Ю., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.;

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида» созданы условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией АОП ДО и др.).

Объем обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Целевой, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей в ДОУ показывают положительную динамику развития детей.

Кадровые условия в БДОУ г. Омска "Детский сад № 325 компенсирующего вида" позволяют на высоком уровне в результате педагогического мониторинга выявлять особенности и индивидуальную динамику развития детей в ДОУ, составлять на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, корректировать планирование, содержание и организационно-образовательную деятельность, совершенствовать РППС.

Высокий уровень качества образования достигнут благодаря высокому уровню профессиональных компетенций педагогов ДОУ, внедрению инновационных технологий (игровые, проблемного диалога, технологии продуктивного чтения слушания, ИКТ), обновление РППС в ДОУ, а также методов, приемов, технологий, способствующих развитию самостоятельности,

познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, здоровьесбережения и физической активности дошкольников.

Анализ психолого-педагогических условий реализации АОП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в ДОУ уделяется психолого-педагогическим условиям :

1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений: как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение в ходе оперативного контроля режимных моментов, НОД, организации самостоятельной деятельности детей, показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ просмотренных НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности и построение занятия учитывают следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, детям предоставляется возможность самостоятельно менять виды деятельности.

Развивающая среда групповых помещений и развивающая среда вне групп, своевременно пополняется с учетом программы, проектов в ДООУ, реализуемых педагогических технологий и современных тенденций дошкольного образования. Педагоги стремятся к тому, чтобы содержание каждой образовательной деятельности соответствовал рабочим программам и был в зоне ближайшего развития детей, был интересен и понятен каждому ребенку.

Качественную коррекцию речевых нарушений в ДООУ осуществляют учителя-логопеды. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии, формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основе чётко составленного планирования. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием.

В работе большую роль играла обратная связь с родителями. Учителя-логопеды постоянно в течение года проводили с родителями консультации, в ходе которых

давали им конкретные советы, рекомендации по коррекционной работе, по правильному выполнению артикуляционной гимнастики, по выполнению домашних заданий в индивидуальных логопедических тетрадах.

В ходе применения комплекса приёмов и мероприятий при целенаправленном коррекционно-развивающем воздействии у детей постепенно сглаживалась симптоматика нарушений устной речи.

Проведённая педагогическая диагностика за 2022-2023 учебный год показывает положительную динамику в речевом развитии детей.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется педагогом-психологом ДОУ.

Выводы и предложения: педагоги показали хороший уровень профессионализма, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации АОП в ДОУ.

Разработать в ДОУ новую педагогическую диагностику в соответствии с ФАОП ДО.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры» согласно образовательным областям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: центр социально-коммуникативного развития, речевой центр, центр познавательного развития, центр художественно-эстетического развития, центр физического развития.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований и АОП ДОУ. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида» имеются: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, четыре логопедических кабинета, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, служебные помещения.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и

осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. Для организации игровой деятельности, свободной деятельности воспитанников имеется выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности.

Выводы и предложения: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать работу по совершенствованию условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей, обновить выносное оборудование для игр на прогулке.

Организация обеспечена методической и художественной литературой согласно АОП ДО и реализуемым педагогическим технологиям. Рекомендовано пополнить методический кабинет необходимой литературой согласно новой АОП ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

В логопедических кабинетах имеется достаточное количество наглядного и раздаточного материала для постановки и автоматизации звуков, развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи, для формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, для коррекции всех сторон речевой деятельности.

Анализ кадровых условий реализации АОП ДО

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают мастер-классы, вебинары, методические семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и

методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Из 14 педагогов высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов, среднее профессиональное образование имеют 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прошли все педагогические работники учреждения.

Всего в БДОУ аттестовано на первую квалификационную категорию 4 педагога, на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Выводы и предложения: в 2023- 2024 учебном году педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Это дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.). В следующем учебном году следует также повысить процент педагогов, аттестовавшихся на первую или высшую квалификационные категории.

Анализ материально-технических условий реализации АОП ДО

Материально-техническая база реализации АОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации АОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации АОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. В учреждении функционируют: 4 групповых помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, 4 логопедических кабинета, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

На территории детского сада находится 4 прогулочных участка с верандами, малыми архитектурными формами, песочницами.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Оценка медико-социального обеспечения в ДООУ показала, что в дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, но оснащение не полное, штат медицинских работников укомплектован не полностью. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется учредителем в соответствии с требованиями СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Фактическая наполняемость групп превышает норму, определенную СанПин.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и утверждено заведующим БДООУ г.Омска «Детский сад № 325 компенсирующего вида».

Анализ финансового обеспечения ООП ДО

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО и АООП ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации АООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации АООП ДО.

Выводы и предложения: административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия программе, требованиям к

развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, ДОО наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп. Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. Работа с родителями была организована с использованием интернет-ресурсов (социальные сети, официальный сайт учреждения). Родительские собрания проводились 3 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения было проведено анкетирование родителей (законных представителей). В анкетировании приняли участие родители всех групп.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОО»

При анализе анкетирования выявлено следующее: 100 % родителей довольны качеством образования и развития своего ребенка в детском саду, 90 % удовлетворены состоянием материально-технической базы учреждения и благоустройством территории, 86,5 % опрошенных отметили, что они получают достаточно информации от воспитателей и учителей-логопедов групп о ходе и результатах развития своего ребенка. Все родители удовлетворены питанием детей, режимом дня, профессионализмом педагогов.

Исходя из обработки опроса, получены достаточно хорошие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДОО с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-

педагогических и других немаловажных условий для реализации образовательной программы детского сада. Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска "Детский сад № 325 компенсирующего вида". Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей.

Выводы и предложения: анализ работы показал, что запланированная на 2023–2024 учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью выступает официальный сайт ДООУ, который является общедоступным электронно-информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Необходимо в следующем учебном году продолжить совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать современные разнообразные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы и другие интерактивные формы взаимодействия с родителями.